



Հայոց Լեզու դասընթացքի ծրագիրը

Ցանկ

Հայոց լեզու	2
AL 101: Արեւելահայերէն սկսնակներու համար - (արեւմտահայերէն): 3 վարկանիշով	2
AL 111: Տարրական արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	5
AL 201: Մերձ-միջակայ արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	8
AL 211: Միջակայ մակարդակի արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	11
AL 301: Բարձր-միջակայ արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	14
AL311: Առաջամէտ մակարդակի արեւելահայերէն - (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	17
AL 401: Բարձր առաջամէտ արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	20
AL 411: Առաջադէմ արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	23
AL 501: Բարձր առաջադէմ արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	26
AL 601: Բարձր մակարդակի արեւելահայերէն- խօսակցական հմտութիւններ- 1-ին մաս (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով	30
AL 611: Բարձր մակարդակի արեւելահայերէն- խօսակցական հմտութիւններ- 2-րդ մաս (արեւմտահայերէն)- 3 վարկանիշով	33
Հայոց լեզու դասընթացքի հեղինակներ	36

ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ

Հայոց լեզուի բաժանմունքը, որպես երկրորդ լեզու, ուսանողներուն կարելիություն կու տայ Արևելահայերեն կամ Արևմտահայերեն սորվելու: Դասընթացներուն նպատակն է օգնել հայ աշակերտին, որպեսզի ավելի դիւրին հաղորդակցի հայերեն լեզուով, զինք վարժեցնելով հայերեն խօսքին եւ գրութեան: Դասընթացները պատրաստուած են սկսնակներեն մինչեւ բարձր մակարդակի ուսուցման ուսանողներուն համար:

AL 101: Արևելահայերեն սկսնակներու համար - (արևմտահայերեն): 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՅՈՑՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրություն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածություն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքննարկման միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Արևելահայերենի դասընթացը հնարաւորութիւն կու տայ ուսանողին բոլոր տառերը ճանչնալու եւ գրելու, ինչպէս նաեւ իւրաքանչիւր տառ իր ճիշտ հնչեւածեւին հետ կապելու: Միեւնոյն ատեն ան կարելիութիւն կ'ունենայ գրել եւ կարդալ սորվիլ:

Ուսանողը իր սահմանափակ բառապաշարով կը կազմէ նախադասութիւններ, կը կարդայ տարբեր երկխօսութիւններ եւ բնագիրներ: Իւրաքանչիւր դասի ավարտին ուսանողը կը կատարէ ուսուցողական վարժութիւններ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻՒԹԵՐԸ



Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները: Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս. Ս. Մինասեան, Վ. Ն. Հարությունեան, Ն. Ս. Այւազեան, Լ. Վ. Պետրոսեան, Երեւանի պետական համալսարան. Արտասահմանյան քաղաքացիների նախապատրաստական ֆակուլտետ. «Առաւել գործածական եզրերու բառարան (հայերէն, ռուսերէն, անգլերէն)»: Երեւան 2000
- Ս. Գալստեան. Ուսումնական ձեռնարկ. Արտասահմանեան քաղաքացիներու նախապատրաստական ֆակուլտետներու համար: Երեւան 1968
- Ս. Գալստեան եւ Գրիգոր Գարեքինեան: Հայերէն գրուցարան: Երեւան 1990

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻԻՆՔՆԵՐԸ

Արեւելահայերէնի սկսնակներ դասընթացքը աւարտելէ ետք, ուսանողները ստրված կ' ըլլան Հայոց լեզուի տառերը, բազմաթիւ բառեր, հնարաւորութիւն ունենալով այդ բառերը կարդալու, գրելու եւ արտասանելու: Նաեւ դասի ընթացքին ուսանողները կը կազմեն պարզ եւ կարճ տարբեր նախադասութիւններ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Հնչիւն-տառ-բառ, բառեր, բառակապակցութիւններ, արտայատութիւններ
- Հնչիւն-տառ-բառ, ուղղախօսութիւն, բառեր, բառակապակցութիւններ, արտայատութիւններ
- Հնչիւն-տառ-բառ, ուղղախօսութիւն, բառեր, բառակապակցութիւններ, արտայատութիւններ
- Հայոց այբուբենը, ձայնաւոր եւ բաղաձայն տառեր, անձնական դերանուն, օժանդակ բայ, բառեր, երկխօսութիւն
- Բառեր, եզակի եւ յոգնակի թիւ, բայեր, թուային կապակցութիւններ, յատկանշային կապակցութիւններ, երկխօսութիւն
- Բառեր, ժամանակ ցոյց տուող մակբայներ, , հարցում - պատասխան արտայայտող նախադասութիւններ, առարկայ ցոյց տուող նախադասութիւններ, բայի խոնարհում, երկխօսութիւն
- Բառեր, բայի խոնարհում, հարց եւ պատասխան արտայայտող նախադասութիւններ, մակբայով կազմուած նախադասութիւններ, երկխօսութիւն
- Բառեր, բայի խոնարհում, կապեր, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն

ԴԱՍԱԲԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, զորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:



ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը կը տևի 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձևը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կ'իրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պէտք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆօրըմներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պէտք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննութիւն
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պէտք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 111: Տարրական արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրութիւն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածութիւն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքոնֆերանսի միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Արեւելահայերէնի դասընթացը հնարաւորութիւն կու տայ ուսանողներուն բազմաթիւ բառեր սորվելու եւ այդ բառերով զանազան նախադասութիւններ կազմելու: Միեւնոյն ատեն անոնք կարելիութիւն կ'ունենայ անսխալ գրելու՝ սորվելով ուղղագրական որոշ կանոններ: Ուսանողները նաեւ հնարաւորութիւն կ'ունենան կարդալու տարբեր երկխօսութիւններ եւ բնագիրներ: Իսկ իւրաքանչիւր դասի ավարտին կը կատարեն ուսուցողական վարժութիւններ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները: Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս. Ս. Մինասեան, Վ. Ն. Հարությունեան, Ն. Ս. Այւազեան, Լ. Վ. Պետրոսեան, Երեւանի պետական համալսարան. Արտասահմանյան քաղաքացիների նախապատրաստական ֆակուլտետ. «Առաւել գործածական եզրերու բառարան (հայերէն, ռուսերէն, անգլերէն)»: Երեւան 2000



- Մ. Գալստեան. Ուսումնական ձեռնարկ. Արտասահմանեան քաղաքացիներու նախապատրաստական ֆակուլտետներու համար: Երեւան 1968
- Մ.Գալստեան եւ Գրիգոր Գարեքինեան: Հայերէն գրուցարան: Երեւան 1990

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻԻՆՔՆԵՐԸ

Արեւելահայերէնի սկսնակներ դասընթացքը աւարտելէ ետք, ուսանողները սորված կ'ըլլան բազմաթիւ բառեր հնարաւորութիւն ունենալով այդ բառերը կարդալու, անսխալ գրելու եւ արտասանելու: Նաեւ դասի ընթացքին ուսանողները կը կազմեն պարզ եւ կարճ տարբեր նախադասութիւններ, իսկ կարդալով իւրաքանչիւր դասի երկխօսութիւնը, հասկնալի ձեւով կ'արտայայտեն իրենց միտքերը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Նիւթի մը շուրջ բառեր, գոյականներ, ածականներ, գոյականով եւ ածականով կազմուած նախադասութիւններ, երկխօսութիւն
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, գոյականներ, հարցական դերանուններ, թուականով եւ գոյականով կազմուած նախադասութիւններ, երկխօսութիւն
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, գոյականներ, յօդեր, անձնական դերանուն, դերանունով եւ գոյականով կազմուած նախադասութիւններ, բնագիր
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, բայ, անձնական դերանուն, դերանունով եւ բայով կազմուած նախադասութիւններ, բնագիր
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, գոյականներ, ածականներ, ժխտական նախադասութիւններ, երկխօսութիւններ
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, բայեր, ներկայ ժամանակի դրական եւ ժխտական խոնարհումը, նախադասութիւններ, բնագիր
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, բայեր, անցեալ ժամանակի դրական եւ ժխտական խոնարհումը, ժամանակի մակբայով կազմուած նախադասութիւններ, բնագիր
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, ապառնի ժամանակի դրական եւ ժխտական խոնարհումը, հրամայական եղանակ, շաղկապ պարունակող նախադասութիւններ, բնագիր

ԴԱՍԱԲԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՏՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	<p>Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ</p>
----------------	---



	հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքնորուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննութիւն
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուի ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 201: Մերձ-միջակայ արևելահայերեն (արևմտահայերեն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՑՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրություն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածություն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքոնֆերանսի միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասին հիմնական նպատակն է ուսանողներուն գիտելիքները կատարելագործել, արևելահայերենի քերականական, բառագիտական եւ հնչյունաբանական կանոնները սորվեցնելով: Ուսանողները կը սորվին ձայնաւորներուն եւ երկհնչյուններուն հնչյունափոխութեան կանոնները, գոյականին թիւը, ածականներուն համեմատական աստիճանները, քանակական եւ դասական թուականները , ինչպէս նաեւ բային դիմաւոր ձեւերը: Ուսանողները կը շարունակեն զարգացնել իրենց խօսելու, կարդալու, գրելու եւ լսելով ըմբռնելու կարողութիւնը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս.Արբահամեան, Հայոցլեզու, բառուխօսք, Երեւան, 1972:
- Գ. Ջահուկեան, Հայոցլեզու, Երեւան, 1976:



- Ջ. Կիլվամիրեան, Հայոցլեզուիտարրականուսուցմանեղանակ, Երևան, 2006:
- Վ.Ի. Կապինոս. Развитие речи. Теория и практика обучения [Խօսքի զարգացում, ուսուցմանտեսությունեկիրարկում]։ (Մոսկուա, 1991):
- Ս.Ճ. Մավիկնոս եւ Մ.Ս. Պրնս. Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language. [Հաղորդակցմանուսուցում, Ո՞րկ' երթանք, Լեզուիուսուցում] (Օքսֆորտ; Օքսֆորտ Համալսարանի հրատարակություն, 1983):

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻԻՆՔՆԵՐԸ

Արեւելահայերէնի դասընթացքը աւարտելէ ետք ուսանողները կարողութիւն կ'ունենան կիրարկելու հնչիւնափոխութեան կանոններ եւ կազմելու ճիշդ նախադասութիւններ, ինչպէս նաեւ կ'ուսանին գոյականին թիւի կազմութիւնը, ածականներուն համեմատական աստիճանները, քանակական եւ դասական թուականները եւ բային դիմաւոր ձեւերը: Ուսանողները նաեւ կը վարժուին գրել, կարդալ եւ ճիշդ ընկալել իրենց լսած բառերը եւ նախադասութիւնները:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Նիւթի մը շուրջ բառեր, երկհնչիւններ, յատուկ եւ հասարակ գոյականներ, բնագիր, երկխօսութիւն
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, վանկ, գոյականին թիւը, բնագիրներ
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, շեշտ, քանակական եւ դասական թուականներ, նախադասութիւններ, բնագիր
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, ցուցական դերանուններ, արտայայտութիւններ, բնագիր, եկէ՛ք գրենք
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, ածականի բաղդատութեան աստիճանները, արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, եկէ՛ք գրենք
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, ներկայ եւ անցեալ անկատարի խոնարհումը, արտայայտութիւններ, եկէ՛ք գրենք
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, ներկայ վաղակատարի եւ անցեալ վաղակատարի խոնարհումը, արտայայտութիւններ, նախադասութիւններ, եկէ՛ք գրենք
- Նիւթի մը շուրջ բառեր, ներկայ ապակատարի եւ անցեալ ապակատարի խոնարհումը, արտայայտութիւններ, նախադասութիւններ, եկէ՛ք գրենք

ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, զորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր
----------------	---



	պետք է աշխատին: Ուսանողները պետք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցության եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չափերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննութիւն
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 211: Միջակայ մակարդակի արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրութիւն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածութիւն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքննարկման միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասի հիմնական նպատակը ուսանողներուն գիտելիքները կատարելագործելն է՝ արեւելահայերէնի քերականական, ձեւաբանական, շարահիւսական եւ ուղղագրական կանոնները սորվեցնելով: Ուսանողները կը սորվին հայոց լեզուի դարձուաքննարկ կազմութիւնը, ուղղագրական կանոնները եւ ձեւաբանական եւ հնչյունաբանական կառոյցներ, ինչպէս նաեւ կը շարունակեն զարգացնել իրենց լսելու, կարդալու եւ գրելու կարողութիւնը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս.Աբրահամեան, Հայոց լեզու, բառ ու խօսք, Երեւան, 1972:
- Գ. Ջահուկեան, Հայոց լեզու, Երեւան, 1976:
- Ջ. Կիւլամիրեան, Հայոց լեզուի տարրական ուսուցման եղանակ, Երեւան, 2006:



- Վ.Ի. Կապինսու. Развитие речи. Теория и практика обучения [Խօսքի զարգացում, ուսուցման տեսություն և կիրարկում]. (Մոսկուա, 1991):
- Ս.Ճ. Մավրիկյան և Մ.Ս. Պրնս. Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language. [Հաղորդակցման ուսուցում, Ո՞ւր կ' երթանք, Լեզուի ուսուցում] (Օքսֆորտ; Օքսֆորտ Համալսարանի հրատարակություն, 1983):

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Արեւելահայերենի դասընթացը աւարտելէ ետք ուսանողները կարողութիւն կունենան կազմելու ճիշդ նախադասութիւններ և կիրակելու իմաստաբանական և ուղղագրական որոշ կանոններ: Ուսանողները կը սորվին անսխալ գրել, կարդալ և ճիշդ կ'ընկալեն իրենց լսած նախադասութիւնները:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Բառեր, ուղղական հոլով, անցեալ կատարեալի դրական խոնարհումը, նախադասութիւններ, բնագիր, եկէ՛ք գրենք
- Բառեր և արտայայտութիւններ, սեռական հոլով, անցեալ կատարեալի ժխտական խոնարհումը, երկխօսութիւն, եկէ՛ք գրենք
- Բառեր և արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, տրական հոլով, անցեալ անկատարի ժխտական խոնարհումը, բնագիր, եկէ՛ք գրենք
- Բառեր և արտայայտութիւններ, բնագիր, հայցական հոլով, անցեալ յարակատարի ժխտական խոնարհումը, բնագիր, եկէ՛ք գրենք
- Բառեր և արտայայտութիւններ, բնագիր, բացառական հոլով, անցեալ ապառնիի ժխտական խոնարհումը, բնագիր, եկէ՛ք գրենք
- Բառեր և արտայայտութիւններ, բնագիր, գոյականակերտ ածանցներ, գործիական հոլով, բնագիր, եկէ՛ք գրենք
- Բառեր և արտայայտութիւններ, բնագիր, գոյականակերտ ածանցներ, ներգոյական հոլով, երկխօսութիւն, եկէ՛ք գրենք
- Բառեր և արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, գոյականին հոլովները, բային ժամանակները, բնագիր, եկէ՛ք գրենք

ԴԱՍԱԲԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին և լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու: Անհատական և խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԴԱՍԱՅՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր
----------------	---



	պետք է աշխատին: Ուսանողները պետք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չափերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննութիւն
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 301: Բարձր-միջակայ արևելահայերեն (արևմտահայերեն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրություն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱՎՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածություն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքոնֆերանսի միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասին հիմնական նպատակն է ուսանողներուն լեզուական գիտելիքները կատարելագործել: Ուսանողները բայի ըզձական, ենթադրական, հարկադրական եւ հրամայական ժամանակներուն խոնարհումը կը սորվին, ինչպէս նաեւ գոյականի հոլովումը: Կը շարունակեն զարգացնել իրենց խօսելու, կարդալու, գրելու եւ լսելով ըմբռնելու կարողութիւնը երկխօսութիւններու եւ բնագիրներու միջոցաւ եւ կամրապնդեն իրենց սորվածը զանազան վարժութիւններու օգնութեամբ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն:

Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս.Աբրահամեան, Հայոց լեզու, բառ ու խօսք, Երեւան, 1972:
- Գ. Ջահուկեան, Հայոց լեզու, Երեւան, 1976:
- Ջ. Կիլլամիրեան, Հայոց լեզուի տարրական ուսուցման եղանակ, Երեւան, 2006:

Հայոց Լեզու դասընթացքի ծրագիրը

Այցելէք [ՀՀԿ կայք](#) էջ այս փաստաթղթին նոր տարբերակը տեսնելու:



- Վ.Ի. Կապլինսու. Развитие речи. Теория и практика обучения [Խօսքի զարգացում ուսուցման տեսություն և կիրարկում]։ (Մոսկուա, 1991)։
- Ս.Ճ. Մավրիկյան և Մ.Ս. Պրնս. Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language. [Հաղորդակցման ուսուցում, Ո՛ւր կ՛ երթանք, Լեզուի ուսուցում] (Օքսֆորտ; Օքսֆորտ Համալսարանի հրատարակություն, 1983)։

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Արևելահայերենի դասընթացը աւարտել էտք ուսանողները բայերու և գոյականներու մասին իրենց ունեցած գիտելիքները ընդլայնած պիտի ըլլան, ինչն ալ պիտի նպաստէ ուսանողներուն մինչեւ հիմա ձեռք բերած գիտելիքներուն հարստացմանը։ Ուսանողները նոր բառեր և արտայայտութիւններ սորվելով կարելիութիւն պիտի ունենան ճշգրիտ և պարզ արտայայտելու իրենց միտքերը թէ՛ քանաւոր, թէ՛ գրաւոր։

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Բառեր, ըղձական ապառնի, Ինարտաքին հոլովում, բնագիր և երկխօսութիւն։
- Բառեր, ըղձական անցեալ, Ուարտաքին հոլովում, բնագիր և երկխօսութիւն։
- Բառեր, Ենթադրական ապառնի, Անարտաքին հոլովում, բնագիր և երկխօսութիւն։
- Բառեր, Ենթադրական անցեալ, Վա արտաքին հոլովում, բնագիր և երկխօսութիւն։
- Բառեր, հարկադրական ապառնի, Ոջարտաքին հոլովում, բնագիր և երկխօսութիւն։
- Բառեր, հարկադրական անցեալ, Տ արտաքին հոլովում, բնագիր և երկխօսութիւն։
- Բառեր, արգելական հրամայական, Ո՛ ներքին հոլովում, բնագիր և երկխօսութիւն։

ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին և լսարանի համար մատչելի սկզբունքով։ Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու։ Անհատական և խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ։ Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան։

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՍՑՈՒՑՄԱԿԸ

Դասընթացը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը։ Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին։

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին։ Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան և ուսման միջոցներու հետ և կիրարկեն զանոնք։
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ և առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն



ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չափերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

20% - մասնակցութիւն

20%- առաջադրանքներ

30%- միջանկեալ քննութիւն

30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL311: Առաջամետ մակարդակի արելախայերեն - (արեւմտահայերեն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրություն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական զբաղուածութիւն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքոնֆերանսի միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասին հիմնական նպատակն է ուսանողներուն լեզուական գիտելիքները կատարելագործել: Ուսանողները այս ուսումնական շրջանին կը շարունակեն զարգացնել իրենց խօսելու, կարդալու, գրելու եւ լսելով ըմբռնելու կարողութիւնը երկխօսութիւններու եւ բնագիրներու, ինչպէս նաեւ վարժութիւններուն միջոցաւ: Անոնք անձնական, ցուցական, հարցական, հարաբերական, անորոշ, որոշեալ, փոխադարձ եւ անդրադարձ դերանունները կը սորվին, ածանցաւոր, պատճառական եւ կրավորական բայերու կազմութիւնը կը գիտնան, ինչպէս նաեւ գոյականը, ածականը, թուականը նախադասութիւններուն մէջ աւելի ճկուն եւ հմտօրէն կիրարկելու կարելիութիւնը կ' ունենան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս.Աբրահամեան, Հայոց լեզու, բառ ու խօսք, Երեւան, 1972:
- Գ. Ջահուկեան, Հայոց լեզու, Երեւան, 1976:



- Ջ. Կիլվամիրեան, Հայոց լեզուի տարրական ուսուցման եղանակ, Երևան, 2006:
- Վ.Ի. Կապինոս. Развитие речи. Теория и практика обучения [Խօսքի զարգացում, ուսուցման տեսություն եւ կիրարկում]. (Մոսկուա, 1991):
- Ս.Ճ. Սավիկնոս եւ Մ.Ս. Պրնս. Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language. [Հաղորդակցման ուսուցում, Ո՞ր կ' երթանք, Լեզուի ուսուցում] (Օքսֆորտ; Օքսֆորտ Համալսարանի հրատարակություն, 1983):

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Արեւելահայերէնի դասընթացքը աւարտելէ ետք ուսանողները բայերու, դերանուններու, գոյականներու, ածականներու եւ թուականներու մասին իրենց ունեցած գիտելիքները ընդլայնած պիտի ըլլան, ինչն ալ պիտի նպաստէ ուսանողներուն մինչեւ հիմա ձեռք բերած գիտելիքներուն հարստացմանը: Ուսանողները նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ սորվելով կարելիութիւն պիտի ունենան ճշգրիտ եւ պարզ արտայայտելու իրենց միտքերը թէ՛ բանաւոր, թէ՛ գրաւոր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, գոյականին թիւը, անձնական դերանուններ, բնագիր:
- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, հաւաքական գոյական, ցուցական դերանուններ, բնագիր:
- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, ածական, հարցական դերանուններ, բնագիր:
- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, թուական, հարաբերական դերանուններ, բնագիր:
- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, բայի կազմութիւնը, որոշեալ դերանուններ, բնագիր:
- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, ածանցաւոր բայեր, անորոշ դերանուններ, բնագիր:
- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, պատճառական բայեր, ժխտական դերանուններ, բնագիր:
- Բառեր եւ արտայայտութիւններ, երկխօսութիւն, կրավորական բայեր, փոխադարձ եւ անդրադարձ դերանուններ, բնագիր:

ԴԱՍԱԲԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍԱՅՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու
----------------	--



	<p>ձեռք լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆորումին, կ'որոշեն այն ժամային գոտին, ուր պետք է աշխատին:</p> <p>Ուսանողները պետք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:</p>
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննութիւն
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՌԻՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 401: Բարձր առաջամետ արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրութիւն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թքսքային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածութիւն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքննարկման միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասին հիմնական նպատակն է ուսանողներուն լեզուական գիտելիքները եւ կարողութիւնները կատարելագործել: Ուսանողները այս ուսումնական շրջանին կը շարունակեն զարգացնել իրենց խօսելու, կարդալու, գրելու, լսելով ըմբռնելու եւ հարցումներուն ճիշդ պատասխանելու կարողութիւնները: Անոնք նոր արտայայտութիւններ, բայերու անդէմ եւ դիմաւոր ձեւեր, վերաբերականները, շաղկապներ, ինչպէս նաեւ հաղորդակցական նոր կառոյցներ ու ուղղագրական արժէք ունեցող բառեր կը սորվին:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻՒԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն:

Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս.Աբրահամեան, Հայոց լեզու, բառ ու խօսք, Երեւան, 1972:
- Գ. Ջահուկեան, Հայոց լեզու, Երեւան, 1976:
- Ջ. Կիլամիրեան, Հայոց լեզուի տարրական ուսուցման եղանակ, Երեւան, 2006:

Հայոց Լեզու դասընթացի ծրագիրը

Այցելէք [ՀՀԿ կայք](#) էջ այս փաստաթղթին նոր տարբերակը տեսնելու:



- Վ.Ի. Կապինսու. Развитие речи. Теория и практика обучения [Խօսքի զարգացում, ուսուցման տեսություն և կիրարկում]. (Մոսկուա, 1991):
- Ս.Ճ. Մավիկնօն և Մ.Ս. Պրնս. Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language. [Հաղորդակցման ուսուցում, Ո՞ւր կ' երթանք, Լեզուի ուսուցում] (Օքսֆորտ; Օքսֆորտ Համալսարանի հրատարակություն, 1983):

ՈՒՍԱՆՈՂՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացը աւարտելէ ետք ուսանողները բայի դիմաւոր և անդէմ ձեւերու, վերաբերականներու, շաղկապներու մասին իրենց ունեցած գիտելիքները ընդլայնած պիտի ըլլան, ինչն ալ պիտի նպաստէ ուսանողներուն մինչև հիմա ձեռք բերած գիտելիքներուն հարստացմանը: Ուսանողները նոր բառեր և արտայայտութիւններ սորվելով կարելիութիւն պիտի ունենան ճշգրիտ և պարզ արտայայտելու իրենց միտքերը թէ՛ բանաւոր, թէ՛ գրաւոր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, դիմաւոր և անդէմ բայեր, կապ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, հայերէնի դերբայները, կապ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, անորոշ դերբայ, շաղկապ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, ապառնի դերբայ, շաղկապ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, վաղակատար դերբայ, վերաբերականներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, յարակատար դերբայ, վերաբերականներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, ենթակայական դերբայ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, նոր բառեր և արտայայտութիւններ, ժխտական դերբայ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:

ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին և լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու: Անհատական և խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՍՅՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը,
----------------	---



	կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆորումին, կ'որոշեն այն ժամային գոտին, ուր պետք է աշխատին: Ուսանողները պետք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՅՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխտյծօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննութիւն
- 30% - ավարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 411: Առաջադիմ արեւելահայերէն (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրութիւն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածութիւն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքոնֆերանսի միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասին հիմնական նպատակն է ուսանողներուն լեզուական գիտելիքները եւ կարողութիւնները կատարելագործել: Ուսանողները այս ուսումնական շրջանին կը շարունակեն զարգացնել իրենց խօսելու, կարդալու, գրելու եւ լսելով ըմբռնելու կարողութիւնները երկխօսութիւններու եւ բնագիրներու միջոցաւ: Անոնք իրենց բառապաշարը կը հարստացնեն, կարելիութիւն կ'ունենան թուականները, հոմանիշները, հականիշները, դարձուածքները աւելի ճկուն եւ հմտօրէն կիրարկելու եւ անսխալ գրելու: Ուսանողները նաեւ հնարաւորութիւն կ'ունենան նախադասութեան գլխաւոր եւ երկրորդական անդամները զանազանելու, ինչն ալ իրենց կ'օգնէ կարդալ, հասկնալ եւ գրել բարդ նախադասութիւններ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն:

Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս.Արքահամեան, Հայոց լեզու, բառ ու խօսք, Երեւան, 1972:

Հայոց Լեզու դասընթացի ծրագիրը

Այցելէք [ՀՀ կայք](#) էջ այս փաստաթղթին նոր տարբերակը տեսնելու:



- Գ. Ջահուկեան, Հայոց լեզու, Երեւան, 1976:
- Ջ. Կիւլամիրեան, Հայոց լեզուի տարրական ուսուցման եղանակ, Երեւան, 2006:
- Վ.Բ. Կապինոս. Развитие речи. Теория и практика обучения [Խօսքի զարգացում, ուսուցման տեսութիւն եւ կիրարկում]. (Մոսկուա, 1991):
- Ս.Ճ. Սավիկնօս եւ Մ.Ս. Պրնս. Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language. [Հաղորդակցման ուսուցում, Ո՞ր կ' երթանք, Լեզուի ուսուցում] (Օքսֆորտ; Օքսֆորտ Համալսարանի հրատարակութիւն, 1983):

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքը աւարտելէ ետք ուսանողները թուականներու, հոմանիշներու, հականիշներու, դարձուածքներու, ինչպէս նաեւ նախադասութեան գլխաւոր եւ երկրորդական անդամներու մասին ընդլայնած գիտելիքներ պիտի ունենան, ինչն ալ պիտի նպաստէ ուսանողներուն մինչեւ հիմա ձեռք բերած գիտելիքներուն հարստացմանը: Նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ սորվելով ուսանողները պիտի հարստացնեն իրենց բառապաշարը, կարելիութիւն պիտի ունենան ճշգրիտ եւ պարզ արտայայտելու իրենց միտքերը՝ գործածելով բարդ նախադասութիւններ թէ՛ բանաւոր, թէ՛ գրաւոր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Բնագիր, հոմանիշներ, բաշխական թուականներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, հականիշներ, կոտորակային թուականներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, դարձուածքներ, նախադասութեան գլխաւոր անդամներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, դարձուածքներ, գոյականական անդամի լրացումներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, գոյականական անդամի լրացումներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, բայական անդամի լրացումներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, բայական անդամի լրացումներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:
- Բնագիր, բայական անդամի լրացումներ, նախադասութիւններ, երկխօսութիւն, ուղղագրութիւն:

ԴԱՍԱԲԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, զորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՍՅՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ
----------------	-------------------



	<p>Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձևը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆորումին, կ'որոշեն այն ժամային գոտին, ուր պետք է աշխատին:</p> <p>Ուսանողները պետք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կ'իրարկեն զանոնք:</p>
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՅՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննութիւն
- 30% - ավարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 501: Բարձր առաջադեմ արևելահայերեն (արևմտահայերեն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրություն	Դասընթացներ
<i>Ձմեռ 2017</i>	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար -14 Մարտ
<i>Գարուն 2017</i>	17 Մարտ -2 Ապրիլ	17 Ապրիլ -20 Յունիս
<i>Ամառ 2017</i>	23 Յունիս - 9 Յուլիս	24 Յուլիս - 26 Սեպտեմբեր
<i>Աշուն 2017</i>	22 Սեպտեմբեր - 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր -19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական զբաղուածություն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքոնֆերանսի միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Հայոց լեզուի «Բարձր Առաջադեմ Հայերեն» դասերը տրամաբանական յաջորդականութեամբ կազմուած են, սակայն ամէն դաս իր ներքին կառոյցը եւ առանձնայատկութիւնն ալ ունի: Իւրաքանչիւրը նոր նիւթի դասաւանդումին համար նախատեսուած մասէ մը եւ զայն ամրապնդելուն ուղղուած վարժութիւններէ կազմուած է: Նոր նիւթը իւրացնելու համար մշակուած մասնաւոր վարժութիւնները անմիջապէս կը յաջորդեն դասի ուսուցողական բաժինին: Ամէն դաս ընթերցանութեան մասնաւոր բաժին մը ունի, որ ուսանողին կարելիութիւն պիտի տայ կարդալու ոչ միայն դասի գլխաւոր բնագիրը, այլեւ տարբեր ռճերով գրուած բնագիրներ: Առաջին չորս դասերուն միջանկեալ քննութիւն մը պիտի յաջորդէ, իսկ ուրբերող դասէն վերջ՝ ուսանողը արարտական քննութիւն մը պիտի յանձնէ: Երկու քննութիւններն ալ ուսանողին տրուած նիւթին հիման վրայ մշակուած պիտի ըլլան:

«Բարձր Առաջադեմ Հայերեն» դասընթացքի գլխաւոր նպատակը ուսանողին միայն նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ կամ քերականական օրէնքներ սորվեցնելը չէ, այլեւ անոր արդէն սորված եւ ձեռք բերած բառապաշարը եւ քերականական օրէնքները ճիշդ կիրարկելու եւ իր միտքերը շարադրելու կարելիութիւն տալն է: Այս մասին մէջ ուսանողը պիտի ծանօթանայ լեզուի արտայայտութեան տարբեր ձեւերուն՝ գիտական, պաշտօնական, խօսակցական, հրապարակախօսական եւ գեղարուեստական, ինչպէս նաեւ բնագիրներու տեսակներուն՝ հարցազրոյց, մենախօսութիւն, լրատուական բնագիրներ եւ բանավեճ: Իր գրաւոր եւ ոչ-գրաւոր խօսքը զարգացնելու միտումով՝ ուսանողին պիտի տրուին հայերէնի համեմատութեան եւ փոխաբերութեան առանձնայատկութիւնները եւ նրբութիւնները:



Միս նպատակն է ուսանողին հայերենով հանգիստ հաղորդակցելու, իր միտքերը հայերենով տարածելու կարելիություն ընձեռելը: Այս փուլին անոնք մտաւորապէս 150 շաբափուսական եւ ոճական կառոյցներ եւ 80-100 մասնագիտական բառեր պիտի սորվին:

ԴԱՍԸՆԹԱՅՔԻ ՆԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ԴԱՍԸՆԹԱՅՔԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Ս.Արրահամեան, Հայոց լեզու, բառ ու խօսք, Երեւան, 1972:
- Գ. Զահուկեան, Հայոց լեզու, Երեւան, 1976:
- Զ. Կիւլամիրեան, Հայոց լեզուի տարրական ուսուցման եղանակ, Երեւան, 2006:
- Վ.Ի. Կապիհնու. Развитие речи. Теория и практика обучения [Խօսքի զարգացում, ուսուցման տեսութիւն եւ կիրարկում]. (Մոսկուա, 1991):
- Ս.Ճ. Սավիկնօն եւ Մ.Ս. Պրնս. Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language. [Հաղորդակցման ուսուցում, Ո՞ւր կ' երթանք, Լեզուի ուսուցում] (Օքսֆորտ; Օքսֆորտ Համալսարանի հրատարակութիւն, 1983):

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՆՔՆԵՐԸ

«Բարձր Առաջադէմ Հայերէն» դաընթացքը աւարտելէ ետք՝ ուսանողը ցանկացած մարզի վերաբերող նիւթերու մասին եւ ցանկացած իրավիճակի մէջ պիտի կարենայ հայերէնով խօսիլ եւ արտայայտել իր մտածումը: Ան իր լսածը եւ կարդացածը դիւրութեամբ պիտի սկսի հասկնալու: Ուսանողը նաեւ բարդ եւ հարուստ բառապաշար ունեցող նիւթեր եւ յօդուածներ կարդալու, անոնց միտքը ճիշդ ըմբռնելու, իր կարդացածին մասին խօսելու եւ վիճելու, ինչպէս եւ զայն ուրիշներու հետ քննելու կարելիութիւնը պիտի ունենայ: Ան շաբափուսական եւ ոճական բազմաթիւ նոր կառոյցներ եւ մասնագիտական բառեր պիտի գիտնայ: Տարբեր մարզերու վերաբերող յաւելեալ բնագիրներու օգնութիւնով ան հարստացուցած պիտի ըլլայ իր բառապաշարը:

ԴԱՍԸՆԹԱՅՔԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Բնագիր/ երկխօսութիւն, նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ, գիտական ոճին առանձնայատկութիւնները, երկխօսութիւն/բնագիր
- Բնագիր/ երկխօսութիւն, նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ, պաշտօնական ոճին առանձնայատկութիւնները, երկխօսութիւն/բնագիր
- Բնագիր/ երկխօսութիւն, նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ, խօսակցական ոճին առանձնայատկութիւնները, երկխօսութիւն/բնագիր
- Բնագիր/ երկխօսութիւն, նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ, հրապարակախօսական ոճին առանձնայատկութիւնները, բնագիրներուն տեսակները, հարցադրոյց, երկխօսութիւն/բնագիր
- Բնագիր/ երկխօսութիւն, նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ, գեղարուեստական ոճին առանձնայատկութիւնները, մենախօսութիւն, երկխօսութիւն/բնագիր
- Բնագիր/ երկխօսութիւն, նոր բառեր եւ արտայայտութիւններ, բանավէճ, լրատուական բնագիրներ, երկխօսութիւն/բնագիր



- Բնագիր/ երկխոսություն, նոր բառեր եւ արտայայտություններ, համեմատություն, երկխոսություն/բնագիր
- Բնագիր/ երկխոսություն, նոր բառեր եւ արտայայտություններ, փոխաբերություն, երկխոսություն/բնագիր:

ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆ

Դասընթացը հեռակայ ուսուցումի եղանակով կ'իրականանայ, ճարտարագիտական նոր սարքերու օգնությամբ: Այս մասին մեջ ալ դասաւանդումի համար որդեգրուած գլխաւոր սկզբունքը «պատկեր-գրություն-լսողություն»ն է: Դասաւանդումը նիւթը ընտրելու եւ այն մատուցանելու նպատակային յարմարութեան սկզբունքին վրայ կը հիմնուի, այսինքն՝ տարբեր տեսակի նիւթեր եւ վարժություններ տրամադրելով՝ նոյն նպատակը իրականացնել: Այս մասին մեջ շեշտը քերականութեան վրայ չէ դրուած, որովհետեւ ուսանողը հայերէնի քերականութեան գլխաւոր իւրայատկութիւնները արդէն գիտէ: Իսկ հայերէն խօսիլը եւ գրելը զարգացնելու նպատակով ուսուցանուող տարբեր ոճերը պիտի տրուին այդ ոճերուն յատուկ եւ այդ ոճերը բնորոշող բառերով, բնագիրներով, երկխոսություններով:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆորումին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կ'իրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննություն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննություն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պէտք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պէտք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննություն
- 30% - աւարտական քննություն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):



ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՑԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 601: Բարձր մակարդակի արեւելահայերէն- խօսակցական հմտութիւններ- 1-ին մաս (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրութիւն	Դասընթացներ
Ձմեռ 2017	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար –14 Մարտ
Գարուն 2017	17 Մարտ –2 Ապրիլ	17 Ապրիլ –20 Յունիս
Ամառ 2017	23 Յունիս – 9 Յուլիս	24 Յուլիս – 26 Սեպտեմբեր
Աշուն 2017	22 Սեպտեմբեր – 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր –19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թքսքային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածութիւն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքննարկման միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Այս դասընթացը ստեղծուած է այն ուսանողներուն համար, որոնց լեզուի իմացութիւնը բարձր է եւ գիտեն գրել, կարդալ եւ խօսիլ, բայց կը փափաքին զարգացնել եւ ամրապնդել իրենց բանաւոր խօսքը: Այս դասընթացին մէջ ուսանողները մեծ հնարաւորութիւն կ'ունենան զրոյց մը սկսելու, այն զարգացնելու եւ հասկնալի ձեւով աւարտելու, ճիշդ ձեւով տեղեկութիւններ հաղորդելու, ինչպէս նաեւ կարծիքներ տալու: Ուսանողները նաեւ ֆորումի միջոցով հնարաւորութիւն կ'ունենան իրենց միտքերը գրաւոր արտայայտելու:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻՒԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն:

Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Այս դասընթացը աւարտելէ ետք ուսանողները սահուն բանաւոր խօսք կ'ունենան, կրնան աւելի ճշգրիտ արտայայտել իրենց միտքերը, դէմ առ դէմ իրարու հետ խօսիլ տարբեր նիւթերու շուրջ



գործածելով ձեռքբերած իրենց հարուստ բառապաշարը, կ'արտայայտեն իրենց կարծիքները, ինչպես նաև որոշ գրաւոր հատուածները կը սկսին վերապատմել:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Տարեդարձ
- Եղանակ
- Ճամբորդութիւն
- Ուսում
- Մանկութիւն
- Նախասիրութիւններ
- Իմ սիրած քաղաքը
- Մշակոյթ

ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները բնագրերով եւ երկխօսութիւններով զուգորդուած պիտի ըլլան: Այս մեթոտը ուսանողներուն մեծ հնարաւորութիւն պիտի տայ զարգացնելու եւ ամրապնդելու իրենց բանաւոր խօսքը, ինչպէս նաև ճիշդ ձեւով նոր տեղեկութիւններ գտնելու եւ հաղորդելու: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՍՅՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տևէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պէտք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆօրըմներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաև որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պէտք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

20% - մասնակցութիւն

Հայոց Լեզու դասընթացքի ծրագիրը

Այցելէք [ՀՀՀ կայք](#) էջ այս փաստաթղթին նոր տարբերակը տեսնելու:



- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննություն
- 30% - ավարտական քննություն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականությունը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



AL 611: Բարձր մակարդակի արեւելահայերէն- խօսակցական հմտութիւններ- 2-րդ մաս (արեւմտահայերէն)- 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ

Ուսումնական շրջան	Արձանագրութիւն	Դասընթացներ
Ձմեռ 2017	2 Դեկտեմբեր - 18 Դեկտեմբեր 2016	9 Յունուար –14 Մարտ
Գարուն 2017	17 Մարտ –2 Ապրիլ	17 Ապրիլ –20 Յունիս
Ամառ 2017	23 Յունիս – 9 Յուլիս	24 Յուլիս – 26 Սեպտեմբեր
Աշուն 2017	22 Սեպտեմբեր – 8 Հոկտեմբեր	16 Հոկտեմբեր –19 Դեկտեմբեր

ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ	2-3 ժամ
Առաջադրանքներ	2-3 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական գրադուածութիւն	5-8 ժամ

Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսաքննարկման միջոցով.
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը.
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Այս դասընթացը ստեղծուած է բարձր մակարդակ ունեցող ուսանողներու համար, որոնք իրենց բանաւոր եւ գրաւոր խօսքը կը փափաքին ամրապնդել:

Այս դասընթացին մէջ ուսանողները մեծ հնարաւորութիւն կ'ունենան զրոյց մը սկսելու, այն զարգացնելու եւ հասկնալի ձեւով աւարտելու, ճիշդ ձեւով տեղեկութիւններ հաղորդելու, ինչպէս նաեւ կարծիքներ տալու: Ուսանողները նաեւ ֆորումի միջոցով հնարաւորութիւն կ'ունենան իրենց միտքերը գրաւոր արտայայտելու:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻՒԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերու մաս կը կազմեն:

Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն դասանիւթերը կազմուած են ընդհանրապէս հասանելի մասնագիտական լեզուաբանական գրականութեան, գիտական ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակութիւններու, ինչպէս նաեւ դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու հիման վրայ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Այս դասընթացը աւարտելէ ետք ուսանողները կրնան աւելի ճշգրիտ արտայայտել իրենց միտքերը, դէմ առ դէմ իրարու հետ խօսիլ տարբեր նիւթերու շուրջ գործածելով ձեռքբերած իրենց հարուստ



բառապաշարը, կ'արտայայտեն իրենց կարծիքները, ինչպես նաև որոշ գրաւոր հատուածները կը սկսին վերապատմել:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Եղանակ
- Մարզանք
- Նորաձեւութիւն
- Գնումներ
- Հաղորդակցութիւն
- Մասնագիտութիւն
- Առողջութիւն
- Աւանդութիւն

ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները բնագրերով եւ երկխօսութիւններով զուգորդուած պիտի ըլլան: Այս մեթոտը ուսանողներուն մեծ հնարաւորութիւն պիտի տայ զարգացնելու եւ ամրապնդելու իրենց բանաւոր խօսքը, ինչպէս նաև ճիշդ ձեւով նոր տեղեկութիւններ գտնելու եւ հաղորդելու: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍԱՅՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

Շաբաթ 0	Ծանօթացումի շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ձեւը՝ լրացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցութեան եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
Շաբաթ 1-8	Դաս 1-8 Հարցումներ եւ առաջադրանքներ
Շաբաթ 4	Միջանկեալ քննութիւն
Շաբաթ 8	Աւարտական քննութիւն

ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պէտք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆօրըմներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաև որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները: Ուսանողը պէտք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

20% - մասնակցութիւն

Հայոց Լեզու դասընթացքի ծրագիրը

Այցելէք [ՀՀՀ կայք](#) էջ այս փաստաթղթին նոր տարբերակը տեսնելու:



- 20%- առաջադրանքներ
- 30%- միջանկեալ քննություն
- 30% - ավարտական քննություն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականությունը](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):

Հայոց լեզու դասընթացի հեղինակներ

Հայոց լեզու դասընթացի բովանդակությունը հետևեալ յայտնի գիտնականներու աշխատություններուն հիման վրայ կազմուած է՝

- Տոքթ. Պետրոս Պետիրեան (փրոֆեսոր, Երևանի Պետական Մանկավարժական Համալսարան, ՀՀ),
- Տոքթ. Աշոտ Տէր-Մինասեան (փրոֆեսոր, Երևանի Պետական Համալսարան, ՀՀ),
- Տոքթ. Ասպէտ Վասիլեան (փրոֆեսոր, Ռուտգերս Համալսարան, ԱՄՆ),
- Տոքթ. Մերի Յովհաննիսեան (գիտական աշխատող, ՀՀՀ, ՀՀ),

- Անժելա Յարութիւնեան (գիտական աշխատող, ՀՀՀ, ՀՀ),
- Մարալ Լեւոնեան (գիտական աշխատող, ՀՀՀ, ՀՀ),
- Յարութ Մարաշլեան (գիտական աշխատող, ՀՀՀ, ՀՀ),
- Նարինէ Միրզոեան (գիտական աշխատող, ՀՀՀ, ՀՀ),
- Զապէլ Վասիլեան (գիտական աշխատող, ՀՀՀ, ՀՀ):