





## ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹԻՒՆ

Հայոց պատմութեան բաժանմունքը ուսանողին կարելիութիւն կու տայ բացայայտելու հայ ժողովուրդի պատմական անցեալը եւ ներկան: Դասընթացքները համապարփակ ձևով կը ներկայացնեն հայ ժողովուրդի պատմութիւնը՝ հնագոյն ժամանակներէն մինչեւ մեր օրերը, ինչպէս հայրենիքին այնպէս ալ սփիւռքին մէջ:

### AH 221: Հին շրջանի հայոց պատմութիւն- մաս 1(արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

#### ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ Է

#### ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ, անհատական եւ խմբային աշխատանքներ	2-3 ժամ
Հարցումներ, առաջադրանքներ	1-2 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական մասնակցութիւնը	4-7 ժամ

#### Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցուին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսահաղորդակցութեան միջոցով:
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը:
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացքը կը ներկայացնէ հին շրջանի Հայոց Պատմութեան համառօտ նկարագրութիւնը: Դասընթացքը կը բաղկանայ 8 դասերէ եւ կը նեռարէ Հայկական բարձրավանդակի աշխարհագրութիւնը, Հայաստանի աշխարհագրութիւնը, հնդեւրոպացիներուն հետ Հայաստանի հարաբերութիւնները, հայկական կառավարման կառոյցներուն հայկական ծագումնաբանութիւնը, Հայաստանի անկախութեան խնդիրներուն սոցիալական, քաղաքական եւ տնտեսական զարգացման եւ հայկական եկեղեցիին պատմութիւնը:

Հին Շրջանի Հայոց Պատմութեան դասընթացքը մատչելի է մեծ լսարանի համար:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԹԵՐԸ



Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերուն մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն նիւթերը կազմուած են հասարակայնօրէն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականութեան, գիտական գրականութեան ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակախօսութիւններու, դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու, պատմագիտական քննարկումներու եւ բանավեճերու հիման վրայ:

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են համալսարանական եւ մինչ-համալսարանական ուսանողներու, միջնակարգ դպրոցներու պատմութեան ուսուցիչներու, Հայաստանի եւ սփիւռքի չափահաս մարդկանց համար:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Հայ Ժողովուրդի Պատմութիւն, ՀԳԱ հրատ., հատոր 1-8, Երեւան 1967-1984
- Է. Դանիէլեան, Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 2008
- Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 1998

### ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքն աւարտելէ ետք ուսանողները ծանօթացած կ'ըլլան Հայոց Պատմութեան նշանակալից իրադարձութիւններու թուագրութեան, գիտելիքներ կ'ունենան համաշխարհային պատմութեան մէջ Հայոց պատմութեան դերի մասին, պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու եւ խնդիրները լուծելու փորձ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Հայկական լեռնաշխարհ (բնաշխարհ)
- Նախնական -համահայկական հասարակարգը Հայաստանի մէջ
- Հայկական լեռնաշխարհը եւ հնդեւրոպական ժողովուրդներու նախահայրենիքը
- Հայկական հնագոյն պետական կազմաւորումները
- Վանի թագաւորութիւն (Ուրարտու)
- Հայաստանը Երուանդունիներու օրոք
- Մեծ Հայքի թագաւորութիւնը Արտաշէս Ա-ի օրոք
- Հայկական պետութեան հզօրացումը Տիգրան Մեծի օրոք

### ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, զորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

<b>Շաբաթ 0</b>	Ծանօթացման շաբաթ
----------------	------------------



	<p>Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցույցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ոճը՝ ամբողջացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆորումին, կ'որոշեն այն ժամային գոտին, ուր պետք է աշխատին:</p> <p>Ուսանողները պետք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցման եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:</p>
<b>Շաբաթ 1-8</b>	Դաս ( գործածել էլեկտրոնային նիւթեր եւ տարբեր տեսակի գիտելիքներու նիւթերը) Անհատական եւ խմբային աշխատանքներ, հարցումներ:
<b>Շաբաթ 3</b>	Անհատական աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 7</b>	Խմբային աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 8</b>	Աւարտական քննութիւն

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները:

Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

**Անհատական նախագիծի նկարագրութիւնը:** Իւրաքանչիւր ուսանող պետք է մշակէ անհատական նախագիծ եւ նշուած ժամկետին ներկայացնէ զեկոյց: Նախագիծը պետք է հիմնուած ըլլայ դասընթացի ընթացքին քննարկուած թեմայի վրայ: Ուսանողները նախ պետք է ուսուցիչին հետ խորհրդակցին ընտրուած թեմայի եւ բովանդակութեան շուրջ: Անոնք, որոնք թեման կ'ընտրեն նախօրոք, հնարաւորութիւն կ'ունենան դասընթացի ընթացքին կատարուած աշխատանքները եւ քննարկումները օգտագործելու իրենց նախագիծին մէջ:

**Խմբային նախագիծի նկարագրութիւնը:** Խմբային նախագիծը հիմնուած է համեմատական մեթոդի վրայ: Ուսանողները համեմատական եզրեր կ'անցնեն իրենց երկիրներուն մէջ կատարուած իրադարձութիւններու եւ հայոց Պատմութեան դասընթացքին քննարկուող թեմայի ժամանակաշրջաններու միջեւ: Խումբի անդամները միասին կ'որոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word, PowerPoint կամ այլ թուային ծրագրիչներու օգնութեամբ կը ստեղծեն զեկոյցներ՝ ներկայացնելով կատարուած համեմատութիւնները եւ ուսումնասիրութիւններու զուգահեռները:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

## ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



## ԱԿ 231: Հին շրջանի հայոց պատմություն - մաս 2(արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ (Մեղմեցէք այստեղ ակադեմական օրացոյցը տեսնելու համար):

### ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքութային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ, անհատական եւ խմբային աշխատանքներ	2-3 ժամ
Հարցումներ, առաջադրանքներ	1-2 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական մասնակցությունը	4-7 ժամ

#### Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցուին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսահաղորդակցութեան միջոցով:
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը:
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացքը կը ներկայացնէ հին շրջանի Հայոց Պատմութեան համառոտ նկարագրութիւնը՝ ընդգրկելով Տիգրան Մեծի թագաւորութեան վերջին տասնամեակէն մինչեւ 4-5-րդ դարերը: Այն կը բաղկանայ 8 դասերէ եւ կը ներկայացնէ .Բ.ա. 69-66 թ. տեղի ունեցած հայ-հռոմէական պատերազմները, Արտաւազդ Բ-ի թագաւորութեան ժամանակաշրջանը, Արտաշէսեաններու անկումը, ինչպէս նաեւ Արշակունեաց թագաւորութեան հաստատումը, քրիստոնէութեան ընդունումը, Պապ թագաւորի իշխանութեան մասին գիտելիքները եւ Հայաստանի պետական կարգը 4-5-րդ դար:

Հին շրջանի Հայոց Պատմութեան դասընթացքը մատչելի է մեծ լսարանի համար: Շեշտը դրուած է Հայաստանի աշխարհագրութեան, հայկական կառավարման կառոյցներու, Հայաստանի անկախութեան խնդիրներու սոցիալական, քաղաքական եւ տնտեսական զարգացման եւ հայկական եկեղեցիի պատմութեան վրայ:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերուն մաս կը կազմեն: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն նիւթերը կազմուած են հասարակայնօրէն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականութեան, գիտական գրականութեան ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակախօսութիւններու, դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու, պատմագիտական քննարկումներու եւ բանավեճերու հիման վրայ:

Հայոց Պատմութիւն դասընթացքի ծրագիրը  
Այցելէք [ՀՀԿ կայք](#) էջ այս փաստաթղթին նոր տարբերակը տեսնելու:  
5 | էջ



Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են համալսարանական եւ մինչ-համալսարանական ուսանողներու, միջնակարգ դպրոցներու պատմութեան ուսուցիչներու, Հայաստանի եւ սփիւռքի չափահաս մարդկանց համար:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Է. Դանիէլեան, Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 2008:
- Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն ,Երեւան 1998:
- Հայ Ժողովուրդի Պատմութիւն, ՀԳԱ հրատ, հատոր 1-8, Երեւան 1967-1984:

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքն աւարտելէ ետք ուսանողները ծանօթացած կ'ըլլան Հայոց Պատմութեան նշանակալից իրադարձութիւններու թուագրութեանը, գիտելիքներ կ'ունենան այն իրադարձութիւններու մասին, որոնք մեծ ազդեցութիւն ունեցած են հայ ժողովուրդի եւ պետականութեան վրայ, ինչպէս նաեւ գիտելիքներ՝ համաշխարհային պատմութեան մէջ Հայոց պատմութեան դերի մասին: Կ'ունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու եւ խնդիրները լուծելու փորձ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Հայ- Հռոմէական պատերազմները ք.ա. 69-66 թ.
- Հայաստանի պայքարը հռոմի դէմ Արտաւազդ Բ-ի օրօք Արտաշէսեաններու անկումը
- Հին Հայաստանի պետական կարգը, տնտեսական ու մշակոյթային կեանքը
- Արշակունեաց թագաւորութեան հաստատումը Հայաստանի մէջ (Տրդատ Ա)
- Քրիստոնէութեան ընդունումը Հայաստանի մէջ
- Հայ ժողովուրդի պայքարը Մասանեան Պարսկաստանի դէմ Դ դարու 30-60-ական թուականներուն: Արշակ Բ.
- Հայաստանը Պապ Արշակունիի օրօք:Արշակունիներու անկումը
- Աւատատիրութիւնը Հայաստանի մէջ Դ- Ե դարերուն: Պետական կարգը

### ԴԱՍԱԲԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, զորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացքի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՍՅՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

<b>Շաբաթ 0</b>	<p>Ծանօթացման շաբաթ          Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ոճը՝ ամբողջացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին:          Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ</p>
----------------	---



	հաղորդակցման եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
<b>Շաբաթ 1-8</b>	Դաս ( գործածել էլեկտրոնային նիւթեր եւ տարբեր տեսակի գիտելիքներու նիւթերը) Անհատական եւ խմբային աշխատանքներ, հարցումներ:
<b>Շաբաթ 3</b>	Անհատական աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 7</b>	Խմբային աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 8</b>	Աւարտական քննութիւն

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները:

Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Անհատական նախագիծի նկարագրութիւնը: Իրաքանչիւր ուսանող պետք է մշակէ անհատական նախագիծ եւ նշուած ժամկետին ներկայացնէ զեկոյց: Նախագիծը պետք է հիմնուած ըլլայ դասընթացքի ընթացքին քննարկուած թեմայի վրայ: Ուսանողները նախ պետք է ուսուցիչին հետ խորհրդակցին ընտրուած թեմայի եւ բովանդակութեան շուրջ: Անոնք, որոնք թեման կ'ընտրեն նախօրոք, հնարաւորութիւն կ'ունենան դասընթացքի ընթացքին կատարուած աշխատանքները եւ քննարկումները օգտագործելու իրենց նախագիծին մէջ:

Խմբային նախագիծի նկարագրութիւնը: Խմբային նախագիծը հիմնուած է համեմատական մեթոդի վրայ: Ուսանողները համեմատական եզրեր կ'անցնեն իրենց երկիրներուն մէջ կատարուած իրադարձութիւններու եւ հայոց Պատմութեան դասընթացքին քննարկուող թեմայի ժամանակաշրջաններու միջեւ: Խումբի անդամները միասին կ'որոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word, PowerPoint կամ այլ թուային ծրագրիներու օգնութեամբ կը ստեղծեն զեկոյցներ՝ ներկայացնելով կատարուած համեմատութիւնները եւ ուսումնասիրութիւններու զուգահեռները:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

## ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



# AH 241: Միջին դարերու հայոց պատմութիւն - մաս 1(արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ (Մեղմեցէք այստեղ ակադեմական օրացոյցը տեսնելու համար):

## ԱԿԱԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ, անհատական եւ խմբային աշխատանքներ	2-3 ժամ
Հարցումներ, առաջադրանքներ	1-2 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական մասնակցութիւնը	4-7 ժամ

### Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցուին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսահաղորդակցութեան միջոցով:
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը:
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացքը կը ներկայացնէ Միջին դրաու Հայոց Պատմութեան համառօտ նկարագրութիւնը՝ ընդգրկելով 5-րդ դարէն մինչեւ 11-րդ դարը: Այն տեղեկութիւններ կու տայ հայկական ազատագրական պատմութիւններու, Հայաստանի երկրորդ բաժանումի, Հայ հին միջնադարեան մշակոյթի, Հայաստանի մէջ գործող աղանդաւորներու շարժումներու եւ հայկական նոր արքայատոհմի՝ Բագրատունիներուն մասին:

Միջնադարեան Հայոց Պատմութեան դասընթացքը մատչելի է մեծ լսարանի համար: Շեշտը դրուած է Հայաստանի աշխարհագրութեան, հայկական կառավարման կառոյցներու, Հայաստանի անկախութեան խնդիրներու սոցիալական, քաղաքական եւ տնտեսական զարգացման եւ հայկական եկեղեցիի պատմութեան վրայ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերուն մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն նիւթերը կազմուած են հասարակայնօրէն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականութեան, գիտական գրականութեան ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակախօսութիւններու, դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու, պատմագիտական քննարկումներու եւ բանավեճերու հիման վրայ:

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են համալսարանական եւ մինչ-համալսարանական





ուսանողներու, միջնակարգ դպրոցներու պատմութեան ուսուցիչներու, Հայաստանի եւ սփիւռքի չափահաս մարդկանց համար:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Է. Դանիէլեան, Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 2008:
- Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 1998:
- Հայ Ժողովուրդի Պատմութիւն, ՀԳԱ հրատ, հատոր 1-8, Երեւան 1967-1984:

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքն աւարտելէ ետք ուսանողները ծանօթացած կ'ըլլան Հայոց Պատմութեան նշանակալից իրադարձութիւններու թուագրութեանը, գիտելիքներ կ'ունենան այն իրադարձութիւններու մասին, որոնք մեծ ազդեցութիւն ունեցած են հայ ժողովուրդի եւ պետականութեան վրայ, ինչպէս նաեւ գիտելիքներ՝ համաշխարհային պատմութեան մէջ Հայոց պատմութեան դերի մասին: Կ'ունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու եւ խնդիրները լուծելու փորձ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Ազատագրական ապստամբութիւնը 450-457 թթ. (Վարդանանաց պատերազմը)
- 481-484 թթ.-ի ազատագրական ապստամբութիւնը (Վահանանց պատերազմը)
- 11 դարին Հայաստանի ազատագրական ապստամբութիւնները: Հայաստանի երկրորդ բաժանումը (591 թ.)
- Հայ ժողովուրդի պայքարը արաբական տիրապետութեան դէմ
- Հայկական միջնադարեան մշակոյթ (5-8-րդ դար)
- Աղանդաւորական շարժումները Հայաստանի մէջ
- Բագրատունիներու պայքարը հայոց պետականութեան հաստատման եւ պահպանման համար (9-րդ դարի վերջը եւ 10-րդ դարի սկիզբը)
- Բագրատունիներուն վերելքը (10-րդ դարի երկրորդ կէսին եւ 11-րդ դարի սկզբին)

### ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

<b>Շաբաթ 0</b>	Ծանօթացման շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ոճը՝ ամբողջացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ
----------------	--



	հաղորդակցման եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
<b>Շաբաթ 1-8</b>	Դաս ( գործածել էլեկտրոնային նիւթեր եւ տարբեր տեսակի գիտելիքներու նիւթերը) Անհատական եւ խմբային աշխատանքներ, հարցումներ:
<b>Շաբաթ 3</b>	Անհատական աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 7</b>	Խմբային աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 8</b>	Աւարտական քննութիւն

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները:

Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Անհատական նախագիծի նկարագրութիւնը: Իրաքանչիւր ուսանող պետք է մշակէ անհատական նախագիծ եւ նշուած ժամկետին ներկայացնէ զեկոյց: Նախագիծը պետք է հիմնուած ըլլայ դասընթացքի ընթացքին քննարկուած թեմայի վրայ: Ուսանողները նախ պետք է ուսուցիչին հետ խորհրդակցին ընտրուած թեմայի եւ բովանդակութեան շուրջ: Անոնք, որոնք թեման կ'ընտրեն նախօրոք, հնարաւորութիւն կ'ունենան դասընթացքի ընթացքին կատարուած աշխատանքները եւ քննարկումները օգտագործելու իրենց նախագիծին մէջ:

Խմբային նախագիծի նկարագրութիւնը: Խմբային նախագիծը հիմնուած է համեմատական մեթոդի վրայ: Ուսանողները համեմատական եզրեր կ'անցնեն իրենց երկիրներուն մէջ կատարուած իրադարձութիւններու եւ հայոց Պատմութեան դասընթացքին քննարկուող թեմայի ժամանակաշրջաններու միջեւ: Խումբի անդամները միասին կ'որոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word, PowerPoint կամ այլ թուային ծրագիրներու օգնութեամբ կը ստեղծեն զեկոյցներ՝ ներկայացնելով կատարուած համեմատութիւնները եւ ուսումնասիրութիւններու զուգահեռները:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

## ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



## ԱՄ 251: Միջին դարերու հայոց պատմութիւն - մաս 2(արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ (Մեղմեցէք այստեղ ակադեմական օրացոյցը տեսնելու համար):

### ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թեքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ, անհատական եւ խմբային աշխատանքներ	2-3 ժամ
Հարցումներ, առաջադրանքներ	1-2 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական մասնակցութիւնը	4-7 ժամ

#### Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցուին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսահաղորդակցութեան միջոցով:
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը:
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացքը կը ներկայացնէ միջին դարու Հայոց Պատմութեան համառօտ նկարագրութիւնը՝ ընդգրկելով 12-րդ դարէն մինչեւ 17-րդ դարը: Այն տեղեկութիւններ կու տայ Բագրատունեաց թագաւորութեան տրոհման եւ անկման պատճառներու, սելջուկ թուրքերու արշաւանքներու եւ հայկական ազատարգրական ապստամբութիւններու, ինչպէս նաեւ Կիլիկեան թագաւորութեան մասին:

Միջին շրջանի Հայոց Պատմութեան դասընթացքը մատչելի է մեծ լսարանի համար: Շեշտը դրուած է Հայկական թագաւորութիւններու, հայկական կառավարման կառոյցներու, Հայաստանի անկախութեան խնդիրներու, սոցիալական, քաղաքական, տնտեսական եւ մշակութային կեանքի վրայ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերուն մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն նիւթերը կազմուած են հասարակայնօրէն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականութեան, գիտական գրականութեան ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակախօսութիւններու, դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու, պատմագիտական քննարկումներու եւ բանավեճերու հիման վրայ:

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են համալսարանական եւ մինչ-համալսարանական



ուսանողներու, միջնակարգ դպրոցներու պատմութեան ուսուցիչներու, Հայաստանի եւ սփիւռքի չափահաս մարդկանց համար:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Է. Դանիէլեան, Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 2008:
- Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 1998:
- Հայ Ժողովուրդի Պատմութիւն, ՀԳԱ հրատ, հատոր 1-8, Երեւան 1967-1984:

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքն աւարտելէ ետք ուսանողները ծանօթացած կ'ըլլան Հայոց Պատմութեան նշանակալից իրադարձութիւններու թուագրութեանը, գիտելիքներ կ'ունենան այն իրադարձութիւններու մասին, որոնք մեծ ազդեցութիւն ունեցած են հայ ժողովուրդի եւ պետականութեան վրայ, ինչպէս նաեւ գիտելիքներ՝ համաշխարհային պատմութեան մէջ Հայոց պատմութեան դերի մասին: Կ'ունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու եւ խնդիրները լուծելու փորձ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Բագրատունեաց թագաւորութեան տրոհումն ու անկումը: Պետական կարգը եւ սոցիալ-տնտեսական կեանքը:
- Սելջուկ թուրքերու արշաւանքը Հայաստան: Հայ-վրացական զինակցութիւնը 12-13-րդ դար
- Կիլիկեան հայկական պետութիւնը (11-րդ դարի վերջը եւ 12-րդ դար)
- Կիլիկեան Հայաստանի թագաւորութեան ժամանակաշրջանը
- Հայաստանը 13-15-րդ դար
- Հայաստանը թուրք- պարսկական պատերազմներու ժամանակ (16-17-րդ դար)
- Հայաստանի ազատագրութեան խնդիրը
- Հայ մշակոյթը 9-17-րդ դար

### ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԴԱՍՏՈՒՑՄԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

<b>Շաբաթ 0</b>	<p>Ծանօթացման շաբաթ</p> <p>Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ոճը՝ ամբողջացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրումին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին:</p> <p>Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցման եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:</p>
----------------	--



<b>Շաբաթ 1-8</b>	Դաս ( գործածել էլեկտրոնային նիւթեր եւ տարբեր տեսակի գիտելիքներու նիւթերը) Անհատական եւ խմբային աշխատանքներ, հարցումներ:
<b>Շաբաթ 3</b>	Անհատական աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 7</b>	Խմբային աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 8</b>	Աւարտական քննութիւն

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՅԱՆՉՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները:

Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Անհատական նախագիծի նկարագրութիւնը: Իրաքանչիւր ուսանող պետք է մշակէ անհատական նախագիծ եւ նշուած ժամկետին ներկայացնէ զեկոյց: Նախագիծը պետք է հիմնուած ըլլայ դասընթացքի ընթացքին քննարկուած թեմայի վրայ: Ուսանողները նախ պետք է ուսուցիչին հետ խորհրդակցին ընտրուած թեմայի եւ բովանդակութեան շուրջ: Անոնք, որոնք թեման կ'ընտրեն նախօրոք , հնարաւորութիւն կ'ունենան դասընթացքի ընթացքին կատարուած աշխատանքները եւ քննարկումները օգտագործելու իրենց նախագիծին մէջ:

Խմբային նախագիծի նկարագրութիւնը: Խմբային նախագիծը հիմնուած է համեմատական մեթոդի վրայ: Ուսանողները համեմատական եզրեր կ'անցնեն իրենց երկիրներուն մէջ կատարուած իրադարձութիւններու եւ հայոց Պատմութեան դասընթացքին քննարկուող թեմայի ժամանակաշրջաններու միջեւ: Խումբի անդամները միասին կ'որոշեն իրենց աշխատանքի ձեւը, Word, PowerPoint կամ այլ թուային ծրագիրներու օգնութեամբ կը ստեղծեն զեկոյցներ՝ ներկայացնելով կատարուած համեմատութիւնները եւ ուսումնասիրութիւններու զուգահեռները:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

## ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՉՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



## AH 261: Ժամանակակից հայոց պատմություն - մաս 1(արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ (Մեղմեցէք այստեղ ակադեմիական օրացոյցը տեսնելու համար):

### ԱԿԱԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թէքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ, անհատական եւ խմբային աշխատանքներ	2-3 ժամ
Հարցումներ, առաջադրանքներ	1-2 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական մասնակցությունը	4-7 ժամ

#### Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցուին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսահաղորդակցութեան միջոցով:
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը:
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացքը կը ներկայացնէ ժամանակակից հայոց պատմությունը՝ 18-րդ դարէն մինչեւ 19-րդ դարի երկրորդ կէտը: Այն տեղեկություններ կու տայ 18-րդ դարի ժամանակ հայ ժողովուրդի ազատագրական շարժումներու եւ Հայաստանի ազատագրութեան ծրագիրի մասին, Չէյթունի 1862թ. Ապստամբութեան, արեւմտահայերու ազգային սահմանադրութեան, 1877-1878թթ. ռուս-թուրքական պատերազմի, հայկական հարցի, ինչպէս նաեւ ազգային-ազատագրական խմբակներու եւ ազգային կուսակցություններու առաջացման մասին:

Դասընթացքը նաեւ կը ներկայացնէ այս ժամանակաշրջանին մէջ հայ մշակոյթը: Ժամանակակից Հայոց պատմութեան դասընթացքը մատչելի է մեծ լսարանի համար:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերուն մաս կը կազմեն: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականությունները:

Օն-լայն նիւթերը կազմուած են հասարակայնօրէն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականութեան, գիտական գրականութեան ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակախօսութիւններու, դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու, պատմագիտական քննարկումներու եւ բանավեճերու հիման վրայ:

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են համալսարանական եւ մինչ-համալսարանական



ուսանողներու, միջնակարգ դպրոցներու պատմութեան ուսուցիչներու, Հայաստանի եւ սփիւռքի չափահաս մարդկանց համար:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Է. Դանիէլեան, Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 2008:
- Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 1998:
- Հայ Ժողովուրդի Պատմութիւն, ՀԳԱ հրատ, հատոր 1-8, Երեւան 1967-1984:

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքն աւարտելէ ետք ուսանողները ծանօթացած կ'ըլլան Հայոց Պատմութեան նշանակալից իրադարձութիւններու թուագրութեանը, գիտելիքներ կ'ունենան այն իրադարձութիւններու մասին, որոնք մեծ ազդեցութիւն ունեցած են հայ ժողովուրդի եւ պետականութեան վրայ, ինչպէս նաեւ գիտելիքներ՝ համաշխարհային պատմութեան մէջ Հայոց պատմութեան դերի մասին: Կ'ունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու եւ խնդիրները լուծելու փորձ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Ազատագրական շարժումները 18 դարի առաջին երեսնամեակին
- Հայ ժողովուրդի ազատագրական պայքարը 18-րդ դարի երկրորդ կէսին: Հայաստանի ազատագրութեան ծրագիրը:
- Հայաստանը Ռուսաստանի արտաքին քաղաքականութեան մէջ 19-րդ դարի առաջին երեսնամեակին
- Հայաստանը 19-րդ դարի 30-60-ական թուականներուն
- Զէյթունի ապստամբութիւնը 1862թ.: Արեւմտահայ ժողովուրդի ազգային սահմանադրութիւնը
- Հայ մշակոյթը 18-19-րդ դար
- 1877-1878թթ. ռուս-թրքական պատերազմը եւ հայկական հարցը
- Ազգային ազատագրական խումբերու եւ ազգային կուսակցութիւններու առաջացումը

### ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՍՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

<b>Շաբաթ 0</b>	Ծանօթացման շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ոճը՝ ամբողջացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ
----------------	--



	հաղորդակցման եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
<b>Շաբաթ 1-8</b>	Դաս ( գործածել էլեկտրոնային նիւթեր եւ տարբեր տեսակի գիտելիքներու նիւթերը) Անհատական եւ խմբային աշխատանքներ, հարցումներ:
<b>Շաբաթ 3</b>	Անհատական աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 7</b>	Խմբային աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 8</b>	Աւարտական քննութիւն

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները:

Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Անհատական նախագիծի նկարագրութիւնը: Իրաքանչիւր ուսանող պետք է մշակէ անհատական նախագիծ եւ նշուած ժամկետին ներկայացնէ զեկոյց: Նախագիծը պետք է հիմնուած ըլլայ դասընթացքի ընթացքին քննարկուած թեմայի վրայ: Ուսանողները նախ պետք է ուսուցիչին հետ խորհրդակցին ընտրուած թեմայի եւ բովանդակութեան շուրջ: Անոնք, որոնք թեման կ'ընտրեն նախօրոք, հնարաւորութիւն կ'ունենան դասընթացքի ընթացքին կատարուած աշխատանքները եւ քննարկումները օգտագործելու իրենց նախագիծին մէջ:

Խմբային նախագիծի նկարագրութիւնը: Խմբային նախագիծը հիմնուած է համեմատական մեթոդի վրայ: Ուսանողները համեմատական եզրեր կ'անցնեն իրենց երկիրներուն մէջ կատարուած իրադարձութիւններու եւ հայոց Պատմութեան դասընթացքին քննարկուող թեմայի ժամանակաշրջաններու միջեւ: Խումբի անդամները միասին կ'որոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word, PowerPoint կամ այլ թուային ծրագիրներու օգնութեամբ կը ստեղծեն զեկոյցներ՝ ներկայացնելով կատարուած համեմատութիւնները եւ ուսումնասիրութիւններու զուգահեռները:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

## ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):





## AH 271: Ժամանակակից հայոց պատմություն - մաս 2(արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ (Մեղմեցէք այստեղ ակադեմիական օրացոյցը տեսնելու համար):

### ԱԿՆԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թէքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ, անհատական եւ խմբային աշխատանքներ	2-3 ժամ
Հարցումներ, առաջադրանքներ	1-2 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական մասնակցութիւնը	4-7 ժամ

#### Մասնակիցները պէտք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցուին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսահաղորդակցութեան միջոցով:
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը:
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացքը 19-րդ դարի կէսէն մինչեւ 20-րդ դարի սկիզբի հայոց պատմութիւնը կը ներկայացնէ: Դասընթացքը կը պարունակէ նիւթեր 19-րդ դարի 90-ական թուականներուն հայ ժողովուրդի մղած ինքնապաշտպանական կռիւներուն, ազգային ազատագրական շարժումներուն, առաջին համաշխարհային պատերազմին հայ ժողովուրդի դերին մասին, ինչպէս նաեւ 1915 թ. հայոց Մեծ Եղեռնին, 1917 թ. փետրուարեան եւ հոկտեմբերեան հեղափոխութիւններուն, 1918 թ. Մայիսեան հերոսամարտերուն եւ հանրապետութեան հռչակմանը առնչուող զիտելիքներ: Դասընթացքը նաեւ կը ներկայացնէ հայ մշակոյթը այս ժամանակաշրջանին մէջ:

Ժամանակակից Հայոց պատմութեան դասընթացքը մատչելի է մեծ լսարանի համար:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտութիւն չկայ: Անոնք դասերուն մաս կը կազմեն: Ուսանողները պէտք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականութիւնները:

Օն-լայն նիւթերը կազմուած են հասարակայնօրէն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականութեան, գիտական գրականութեան ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակախօսութիւններու, դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու, պատմագիտական քննարկումներու եւ բանավեճերու հիման վրայ:



Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են համալսարանական եւ մինչ-համալսարանական ուսանողներու, միջնակարգ դպրոցներու պատմութեան ուսուցիչներու, Հայաստանի եւ սփիւռքի չափահաս մարդկանց համար:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Է. Դանիէլեան, Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երեւան 2008:
- Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն ,Երեւան 1998:
- Հայ Ժողովուրդի Պատմութիւն, ՀԳԱ հրատ, հատոր 1-8, Երեւան 1967-1984:

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքն աւարտելէ ետք ուսանողները ծանօթացած կ'ըլլան Հայոց Պատմութեան նշանակալից իրադարձութիւններու թուագրութեանը, գիտելիքներ կ'ունենան այն իրադարձութիւններու մասին, որոնք մեծ ազդեցութիւն ունեցած են հայ ժողովուրդի եւ պետականութեան վրայ, ինչպէս նաեւ գիտելիքներ՝ համաշխարհային պատմութեան մէջ Հայոց պատմութեան դերի մասին: Կ'ունենան պատմական գործընթացքները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու եւ խնդիրները լուծելու փորձ:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- 1890-ական թուականներու հայկական կոտորածները եւ ինքնապաշտպանական մարտերը:
- 19-րդ դարի 90-ական թուականներուն արեւմտահայ ազգային- ազատագրական շարժումներու առաջընթացքը:
- Հայ մշակոյթը 19-րդ դարի երկրորդ կէսին եւ 20-րդ դարի սկիզբը:
- 20-րդ դարի սկիզբի հեղափոխական եւ ազգային- ազատագրական շարժումները Հայաստանին մէջ:
- Հայ ժողովուրդը առաջին համաշխարհային պատերազմի ժամանակ: Կամաւորական շարժում:
- 1915 թ. հայոց եղեռնը: 1915թ. ինքնապաշտպանական կռիւները:
- Հայաստանը 1917թ. փետրուարեան եւ հոկտեմբերեան յեղափոխութիւններու ժամանակ
- 1918թ. թուրքական ներխուժումը Անդրկովկաս: Մայիսեան հերոսամարտերը: Հանրապետութեան հռչակումը:

### ԴԱՍԱԽԱՂՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, գորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացքի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍՍՅՈՒՑՄԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

<b>Շաբաթ 0</b>	Ծանօթացման շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ոճը՝ ամբողջացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական
----------------	--



	թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆորումին, կ'որոշեն այն ժամային գոտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցման եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
<b>Շաբաթ 1-8</b>	Դաս ( գործածէ էլեկտրոնային նիւթեր եւ տարբեր տեսակի գիտելիքներու նիւթերը) Անհատական եւ խմբային աշխատանքներ, հարցումներ:
<b>Շաբաթ 3</b>	Անհատական աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 7</b>	Խմբային աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 8</b>	Աւարտական քննութիւն

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պէտք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները:

Ուսանողը պէտք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

Անհատական նախագիծի նկարագրութիւնը: Իւրաքանչիւր ուսանող պէտք է մշակէ անհատական նախագիծ եւ նշուած ժամկետին ներկայացնէ զեկոյց: Նախագիծը պէտք է հիմնուած ըլլայ դասընթացի ընթացքին քննարկուած թեմայի վրայ: Ուսանողները նախ պէտք է ուսուցիչին հետ խորհրդակցին ընտրուած թեմայի եւ բովանդակութեան շուրջ: Անոնք, որոնք թեման կ'ընտրեն նախօրոք, հնարաւորութիւն կ'ունենան դասընթացի ընթացքին կատարուած աշխատանքները եւ քննարկումները օգտագործելու իրենց նախագիծին մէջ:

Խմբային նախագիծի նկարագրութիւնը: Խմբային նախագիծը հիմնուած է համեմատական մեթոդի վրայ: Ուսանողները համեմատական եզրեր կ'անցնեն իրենց երկիրներուն մէջ կատարուած իրադարձութիւններու եւ հայոց Պատմութեան դասընթացքին քննարկուող թեմայի ժամանակաշրջաններու միջեւ: Խումբի անդամները միասին կ'որոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word, PowerPoint կամ այլ թուային ծրագիրներու օգնութեամբ կը ստեղծեն զեկոյցներ՝ ներկայացնելով կատարուած համեմատութիւնները եւ ուսումնասիրութիւններու զուգահեռները:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ավարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձևով համաձայն [ՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

## ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պէտք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):

Հայոց Պատմութիւն դասընթացի ծրագիրը  
Այցելէք [ՀՀ կայք](#) էջ այս փաստաթղթին նոր տարբերակը տեսնելու:



## AH 281: 20-րդ դարու հայոց պատմություն - մաս 1 (արեւմտահայերէն) - 3 վարկանիշով

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՅՑ (Մեղմեցէք այստեղ ակադեմական օրացոյցը տեսնելու համար):

### ԱԿԱԿԱԼՈՒՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԵԱՆ ՄԱՆԴԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

Նիւթեր (ձայնա- տեսա- եւ թէքսթային)	1-2 ժամ
Քննարկումներ, անհատական եւ խմբային աշխատանքներ	2-3 ժամ
Հարցումներ, առաջադրանքներ	1-2 ժամ
Ակնկալուող շաբաթական մասնակցությունը	4-7 ժամ

#### Մասնակիցները պետք է.

- Նամակագրական կապ ունենան իրենց դասընկերներուն հետ եւ հաղորդակցուին քննարկումներու, ֆորումներու, չաթի, Skype-ի, ձայնա-տեսահաղորդակցութեան միջոցով:
- Ընթերցեն եւ օն-լայն քննարկեն բնագիրները եւ դասանիւթերը:
- Աշխատին պզտիկ խումբերով եւ անհատապէս՝ գործածելով օն-լայն միջոցներու ամբողջ համակարգ մը:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹԻՒՆԸ ԵՒ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացքը 20-րդ դարի Հայոց պատմությունը կը ներկայացնէ: Դասընթացքը կը պարունակէ նիւթեր 1918-1920 թթ. Հայաստանի Հանրապետութեան կազմաւորման եւ ներքին ու արտաքին վիճակի, 1920թ. թուրք-հայկական պատերազմի, Զանգեզուրի եւ Արցախի ազատագրական պայքարի, Հայաստանի խորհրդայնացման, 1921-1928թթ. Խորհրդային Հայաստանի տնտեսութեան, ինչպէս նաեւ կարք մը պայմանագիրներ:

Այս դասընթացքը մատչելի է մեծ լսարանի համար:

#### ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՆԻԻԹԵՐԸ

Օն-լայն դասանիւթերը տպագրելու անհրաժեշտություն չկայ: Անոնք դասերուն մաս կը կազմեն: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նիւթը եւ կատարեն իրենց պարտականությունները:

Օն-լայն նիւթերը կազմուած են հասարակայնօրէն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականութեան, գիտական գրականութեան ուսումնական ծրագիրներու, մասնագիտական ամսագրերու մէջ վերջերս տպագրուած հրապարակախօսություններու, դպրոցական ուսումնական ծրագիրներու, պատմագիտական քննարկումներու եւ բանավեճերու հիման վրայ:

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են համալսարանական եւ մինչ-համալսարանական ուսանողներու, միջնակարգ դպրոցներու պատմութեան ուսուցիչներու, Հայաստանի եւ սփիւռքի չափահաս մարդկանց համար:



## ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Է. Դանիելեան, Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն, Երևան 2008:
- Ա. Մելքոնեան, Հայոց Պատմութիւն ,Երևան 1998:
- Հայ Ժողովուրդի Պատմութիւն, ՀԳԱ հրատ, հատոր 1-8, Երևան 1967-1984:

## ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴԻԻՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացքն աւարտելէ ետք ուսանողները ծանօթացած կ'ըլլան Հայոց Պատմութեան նշանակալից իրադարձութիւններու թուագրութեանը, գիտելիքներ կ'ունենան այն իրադարձութիւններու մասին, որոնք մեծ ազդեցութիւն ունեցած են հայ ժողովուրդի եւ պետականութեան վրայ, ինչպէս նաեւ գիտելիքներ՝ համաշխարհային պատմութեան մէջ Հայոց պատմութեան դերի մասին: Կ'ունենան պատմական գործընթացքները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու եւ խնդիրները լուծելու փորձ:

## ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆԸ

- Հայաստանի Հանրապետութեան կազմաւորումը: 1918-1920 թթ. ներքին վիճակը
- Հայաստանի Հանրապետութեան արտաքին վիճակը (1918-1920): Փարիզի խաղաղութեան վեհաժողովը : Մերի պայմանագիրը
- 1920 թ. թուրք-հայկական պատերազմը: Հայաստանի խորհրդայնացումը
- Զանգեզուրի եւ Արցախի ազատագրական պայքարը 1918-1921 թթ.
- 1921 թ. Փետրուարեան ապստամբութիւնը: Հայաստանի մէջ քաղաքացիական կռիւները:
- 1921 թ. Մոսկուայի եւ Կարսի պայմանագիրները
- 1921-1928 թթ Խորհրդային Հայաստանի տնտեսութիւնը
- Հայաստանի արդիւնաբերութիւնը եւ գիւղատնտեսութիւնը:

## ԴԱՍԱԻԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹԻՒՆԸ

Ելեկտրոնային նիւթերը պատրաստուած են օգտագործման համար դիւրին եւ լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Աշխատանքներն ու քննարկումները, զորս պիտի վարեն օն-լայն ուսուցիչները, կը նախատեսեն ներգրաւել ուսանողները պատմական իրադարձութիւններն ուսումնասիրելու եւ մանրամասն վերլուծութիւն կատարելու գործընթացքի մէջ: Անհատական եւ խմբային առաջադրանքներու օգնութեամբ ուսանողները պիտի կատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրութիւններ՝ փոխանակելով տեղեկատուութիւնը դասընկերներու հետ: Այն ուսանողները, որոնք սեփական ներդրում կ'ունենան իրենց ուսման մէջ, աւելի նպաստաւոր վիճակի մէջ պիտի ըլլան:

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացքը կը տեւէ 9 շաբաթ ներառեալ ծանօթացման շաբաթը: Ուսանողին մասնակցութիւնը պիտի ըլլայ իւրաքանչիւր շաբթուայ 5 օրերու ընթացքին:

<b>Շաբաթ 0</b>	Ծանօթացման շաբաթ Ուսանողները կը ծանօթանան Ուսանողի Ուղեցոյցի հետ, կ'որոշեն իրենց ուսանելու ոճը՝ ամբողջացնելով համապատասխան հարցաշարը, կը լրացնեն անձնական թերթիկը, կը ներկայանան իրարու, կը մասնակցին ֆօրըմին, կ'որոշեն այն ժամային գօտին, ուր պէտք է աշխատին: Ուսանողները պէտք է ծանօթանան դասընթացքի ժամանակ անհրաժեշտ հաղորդակցման եւ ուսման միջոցներու հետ եւ կիրարկեն զանոնք:
<b>Շաբաթ 1-8</b>	Դաս ( գործածել ելեկտրոնային նիւթեր եւ տարբեր տեսակի գիտելիքներու նիւթերը) Անհատական եւ խմբային աշխատանքներ, հարցումներ:



<b>Շաբաթ 3</b>	Անհատական աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 7</b>	Խմբային աշխատանքի յանձնում
<b>Շաբաթ 8</b>	Աւարտական քննություն

## ԴԱՍԸՆԹԱՑՔԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է աշխոյժօրէն մասնակցին օն-լայն քննարկումներուն, ֆորումներուն, չաթերուն, անհատական եւ խմբային աշխատանքներուն, ինչպէս նաեւ որոշուած ժամանակացոյցերուն յանձնեն առաջադրանքները:

Ուսանողը պետք է ծանօթանայ եւ ենթարկուի [ՀՀՀ-ի Ակադեմիական Քաղաքականութեան](#) հետ:

**Անհատական նախագիծի նկարագրութիւնը:** Իրաքանչիւր ուսանող պետք է մշակէ անհատական նախագիծ եւ նշուած ժամկետին ներկայացնէ զեկոյց: Նախագիծը պետք է հիմնուած ըլլայ դասընթացքի ընթացքին քննարկուած թեմայի վրայ: Ուսանողները նախ պետք է ուսուցիչին հետ խորհրդակցին ընտրուած թեմայի եւ բովանդակութեան շուրջ: Անոնք, որոնք թեման կ'ընտրեն նախօրոք, հնարաւորութիւն կ'ունենան դասընթացքի ընթացքին կատարուած աշխատանքները եւ քննարկումները օգտագործելու իրենց նախագիծին մէջ:

**Խմբային նախագիծի նկարագրութիւնը:** Խմբային նախագիծը հիմնուած է համեմատական մեթոդի վրայ: Ուսանողները համեմատական եզրեր կ'անցնեն իրենց երկիրներուն մէջ կատարուած իրադարձութիւններու եւ հայոց Պատմութեան դասընթացքին քննարկուող թեմայի ժամանակաշրջաններու միջեւ: Խումբի անդամները միասին կ'որոշեն իրենց աշխատանքի ձեւը, Word, PowerPoint կամ այլ թուային ծրագիրներու օգնութեամբ կը ստեղծեն զեկոյցներ՝ ներկայացնելով կատարուած համեմատութիւնները եւ ուսումնասիրութիւններու զուգահեռները:

Ուսանողներու յառաջադիմութիւնը կը գնահատուի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքին հաւաքած գնահատականներուն հիման վրայ, որ կը գոյանայ հետեւեալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցութիւն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - աւարտական քննութիւն

Ուսանողին աշխատանքը պիտի գնահատուի տառերու ձեւով համաձայն [ՀՀՀ-ի Գնահատման Քաղաքականութիւնը](#):

## ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՇ ՅԱՆՁՆԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿ

Ուսանողը առաջադրանքները պետք է ճիշդ ժամանակին յանձնէ, որպէսզի դասէն օգտուի, իսկ ուսուցիչը հնարաւորութիւն ունենայ առաջադրանքը գնահատելու: Ուսանողը եթէ առաջադրանքը սահմանուած օրէն մէկ շաբաթ ուշ յանձնէ, ապա գնահատականը 10%-ով կը պակսի, իհարկէ, եթէ ուսուցիչը նախապէս տեղեկացուցած չըլլայ այդ մասին: Երկու շաբաթ ուշ յանձնուած առաջադրանքը չի գնահատուիր ուսուցիչին կողմէ, այլ միայն կը սրբագրուի:

Արձանագրուելու համար ամբողջացուցէք [Արձանագրութեան Թերթիկը](#):



## Հայոց Պատմություն դասընթացի հեղինակները

Հայոց պատմության դասընթացի բովանդակությունը հետևելու յայտնի գիտնականներու աշխատություններուն հիման վրայ կազմուած է՝

- Տոքթ. Աշոտ Մելքոնեան (փրոֆեսոր, ՀՀ Գիտություններու Ազգային Ակադեմիայի Պատմության Ճեմարան):